

PROGRAM
WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 9
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I DWUJĘZYCZNYMI
W ZIELONEJ GÓRZE

Rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72);*
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
3. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
4. *Konwencja o Prawach Dziecka;*
5. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);*
7. *Karta Nauczyciela;*
8. *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

I. Wstęp

Celem naszego programu wychowawczo profilaktycznego jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem jest poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wyżej wymienionych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i ich urzeczywistnianiu.

Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym, są odpowiedzią na stwierdzone potrzeby uczniów. Zdiagnozowano potrzeby i problemy występujące w naszym środowisku szkolnym uwzględniając:

- badania ankietowe programu Falochron,
- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- ewaluacje programu wychowawczego i profilaktycznego w roku szkolnym 2016/2017,
- informacje uzyskane od rodziców na temat problemów wychowawczych z dziećmi,
- informacje pochodzące z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacje zachowania uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej,
- aktywność uczniów na rzecz innych,
- wyniki egzaminów zewnętrznych, testów szkolnych, konkursów i olimpiad.

Analiza tych wszystkich czynników wskazuje na potrzebę objęcia działaniami wychowawczo – profilaktycznymi następujących sfer:

- przemoc rówieśnicza, w tym cyberprzemoc i agresja słowna,
- przeciwdziałanie absencji szkolnej,
- podniesienie motywacji do nauki,
- integracja uczniów w klasie i szkole,
- orientacja zawodową i planowanie kariery,
- dysfunkcje behawioralne – korzystanie z treści erotycznych w Internecie
- zażywanie substancji psychoaktywnych,

II. Misja szkoły

Chcemy stworzyć szkołę bezpieczną i przyjazną, w której każdy uczeń będzie mógł się wszechstronnie rozwijać. Kształtować umiejętność aktywnego i twórczego uczestnictwa w rzeczywistości społecznej oraz wiary w możliwość stanowienia o kształcie przyszłości świata i swojego w nim miejsca. Nasz cel chcemy osiągnąć wykorzystując różnorodność jako wartość będącą czynnikiem podnoszącym jakość funkcjonowania szkoły. W naszej pracy kierujemy się wzajemnym szacunkiem, zaufaniem oraz otwartością na drugiego człowieka. Nasz zespół wyróżnia pasja, konsekwencja w działaniu, a także profesjonalizm kadry.

III. Sylwetka absolwenta

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego i społecznego ucznia. W związku z tym, wszyscy nauczyciele dążą w swojej pracy do wychowania i ukształtowania takiej osobowości ucznia, która stanowić będzie pewien ideał wychowawczy absolwenta szkoły.

Absolwent naszej szkoły:

1. Posiada poziom wiedzy ogólnej określonej w programie nauczania poszczególnych przedmiotów i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego oraz projektuje własną przyszłość edukacyjno-zawodową.
2. Przestrzega zasad kultury osobistej i dbałości o zdrowie własne i innych, umie promować zdrowy styl życia.
3. Jest przygotowany do właściwego funkcjonowania w środowisku społecznym.
4. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności we współczesnym świecie.

5. Rozwija własną osobowość, zgodnie z przyjętym systemem wartości; posiada zdolności do poszerzania swoich zainteresowań i uzdolnień.
6. Reprezentuje określoną postawę społeczną: jest otwarty na wartości uniwersalne, przeciwstawia się braku tolerancji i poszanowania dla inności drugiego człowieka.
7. Zna niebezpieczeństwa, zagrożenia i umie się im przeciwstawić.
8. Jest patriotą i obywatelem – zna i szanuje dziedzictwo kulturowe swojego narodu a jednocześnie jest otwarty na wartości kultury Europy i świata.

IV.Strategia wychowawcza

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego są działania z zakresu promocji zdrowia i wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm i wzorów społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności pozytywnej komunikacji interpersonalnej i wypełniania ról społecznych;
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka, oraz rozwijanie dociekliwości poznawczej mającej na celu poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

V. Diagnoza Szkoły

Diagnoza pozwoliła oszacować rodzaje występujących zagrożeń i ewentualne przyczyny jej powstawania. Stanowiła punkt wyjścia, do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, w którym uwzględniono:

1. Zachowanie uczniów:

- Nieakceptowane społecznie zachowania uczniów: ukrywanie prawdy przed rodzicami, dewastacja mienia publicznego, posługiwanie się potocznie wulgaryzmami, przemoc wobec rówieśników, uczestnictwo w subkulturach młodzieżowych, wagary, brak motywacji do nauki.
- Akceptowane społecznie zachowania uczniów: potrafią opiekować się niepełnosprawnymi kolegami, angażują się w życie szkoły-udzielają w akcjach charytatywnych, zawodach sportowych, imprezach szkolnych, pomagają słabszym kolegom w nauce.

2. Środowisko rodzinne

- Słabe strony rodziny: mała znajomość problemów występujących w środowisku szkolnym, brak organizacji aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego u dzieci .
- Mocne strony rodziny: zaufanie do szkoły i nauczycieli, chęć współpracy, częste zwracanie się o pomoc w rozwiązywaniu problemów rodzinnych, wspieranie inicjatyw szkolnych i imprez organizowanych dla naszej społeczności; rodzice zaangażowani w Radzie Rodziców stanowią aktywny zespół, który wpływa mobilizująco na pozostałych rodziców.

3. Lokalizacja szkoły

Zielona Góra jest miastem wojewódzkim, średniej wielkości z dobrze rozbudowaną infrastrukturą, posiada zróżnicowaną bazę oświatowo-kulturalną (teatr, filharmonia, kina, domu kultury itp.) oraz sportową (basen, hala sportowa, stadiony itp.). Charakterystyczną cechą miasta jest duża ilość terenów zielonych oraz położenie wśród lasów i jezior.

- Mocne strony: szkoła znajduje się w dzielnicy z dobrze funkcjonującą infrastrukturą, w mieście znajdują się podstawowe instytucje społeczne, bliskość granicy z Niemcami przyczynia się do wymiany kulturalnej z zaprzyjaźnionymi szkołami,

- Słabe strony:-kontakt z młodzieżą innych szkół, które znajdują się w bliskiej odległości od ZSE niesie ze sobą zagrożenia (palenie papierosów, wulgaryzmy, zachowania agresywne).

4. Baza szkoły

- Mocne strony: praca w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym, szkoła posiada duże klasy, sale gimnastyczne, Orlik, w budynku szkoły znajdują się nowoczesne pracownie informatyczne, szkoła jest wyposażona w szafki dla uczniów, posiada liczne małe sale do zajęć indywidualnych, bezpieczne, szerokie korytarze, stołówkę, gabinet pielęgniarki, praca w szkole odbywa się w systemie jednozmianowym, szkoła objęta jest monitoringiem.
- Słabe strony: w obiekcie szkoły brakuje auli, niewielka część zajęć odbywa się w piwnicy szkolnej, system monitoringu nie obejmuje wszystkich strategicznych obszarów budynku szkoły.

5. Organizacja pracy szkoły

- Mocne strony: szkoła proponuje różnorodne formy organizacji czasu wolnego w postaci zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań); kadre pedagogiczną stanowią doświadczeni, dobrze wykształceni nauczyciele, z których większość stanowią nauczyciele dyplomowani; uczniowie na bieżąco informowani są o zastępstwach za nieobecnych nauczycieli, mają dostęp do planu lekcji i dziennika elektronicznego, kalendarz Roku Szkolnego jest dostępny na tablicach informacyjnych na terenie szkoły, szkoła posiada swoją stronę internetową, na której znajdują się najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania placówki,
- Słabe strony: występują problemy z dostosowaniem planu lekcji związane ze wspólnym użytkowaniem sali gimnastycznej ze szkołą podstawową i liceum, odbywające się w tym samym czasie zajęcia wychowania fizycznego uczniów szkoły podstawowej i liceum sprzyjają występowaniu zagrożenia zachowaniami nieakceptowanymi społecznie: wulgaryzmy i zachowania agresywne.

VI. Założenia programowe

Przyjęcie poniższych założeń programowych, umożliwi nam realizację programu wychowawczego-profilaktycznego i pomoże w osiągnięciu pożądanego stanu:

1. konsekwentna realizacja zadań (przez każdego nauczyciela), zawartych w programie wychowawczym szkoły, gwarantuje jego pozytywne efekty,
2. życzliwa i przyjazna atmosfera, kreowanie prawidłowego wzoru nauczyciela, skutkuje pozytywnymi zachowaniami uczniów (wychowanków),
3. nadzór pedagogiczny prowadzony przez Dyrektora skutkuje systematycznością w realizacji zadań wychowawczych przez nauczycieli,
4. systematyczna współpraca szkoły, z rodzicami oraz innymi instytucjami wspomagającymi pracę wychowawczą nauczycieli gwarantuje kompleksową realizację programu.

VII. Strategia wychowawcza.

Cel: Wspieranie ucznia w rozwoju sfery fizycznej.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo.	- Zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się w pracowniach przedmiotowych oraz w sytuacji zagrożenia i ewakuacji	Nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2017, cały rok
2.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zasad zdrowego stylu życia. - Profilaktyka zapobiegania chorobom człowieka. - Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych	Wychowawcy Nauczyciele biologii, pielęgniarka Pedagog, psycholog, socjoterapeuta	Cały rok Cały rok Cały rok
3.	Zapoznanie ucznia z zasadami prawidłowego odżywiania się.	- Zajęcia organizowane w ramach zajęć i lekcji wychowawczych, lekcji biologii. -Spotkanie z dietetykiem.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
4.	Nabywanie wiedzy na temat zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	- Przeprowadzenie zajęć pt: „Cały się zmieniam”. - Wspieranie ucznia w dostrzeganiu zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania, ze	Nauczyciele wdż Wychowawcy, nauczyciele wdż	Wg programu Wg programu

		zwróceniem uwagi na indywidualne tempo rozwoju.		
--	--	---	--	--

Cel: Wspieranie ucznia w rozwoju sfery emocjonalnej.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami.	- Udział w warsztatach, indywidualnych spotkaniach, treningach umiejętności rozwoju konfliktów. - Udział w zajęciach sportowych: SKS, dzień sportu, rozgrywki międzyklasowe.	Pedagog, socjoterapeuta, psycholog Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok Cały rok
2.	Kształtowanie wysokiej samooceny i poczucia pewności siebie.	- Warsztaty radzenia sobie ze stresem. - Rozwijanie i dostrzeganie zdolności ucznia przez nauczycieli i rodziców.	Psycholog, pedagog Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok Cały rok
3.	Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji.	- Udział uczniów w targach edukacyjnych „Absolwent”. - Udział uczniów w cyklu lekcji z doradcą zawodowym „Zaplanuj swoją przyszłość” - Cykl zajęć nt. miłości i odpowiedzialności. - Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawca, doradca zawodowy Doradca zawodowy, pedagog Nauczyciele wdz Wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	II semestr 2017 Cały rok Wg programu Wrzesień /październik 2017

Cel: Wspieranie ucznia w rozwoju sfery społecznej.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Realizatorzy	termin
1.	Integracja uczniów w klasie i szkole.	- Udział w spotkaniach i wycieczkach klasowych oraz imprezach organizowanych w szkole.	Wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, nauczyciele przedmiotu	Cały rok
2.	Kształtowanie postaw prospołecznych.	- Udział w konkursie na Super Klasę.	Pedagog, psycholog, socjoterapeuta	Cały rok
3.	Kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji i symboli	- Udział u uroczystościach szkolnych związanych ze świętami narodowymi (Wychowawcy, opiekun Szkolnego Samorządu,	Wg kalendarza imprez

	narodowych.	Dzień Niepodległości, Dzień Flagi, Święto 3-go Maja, Dzień Edukacji Narodowej, Jasełka, konkursy na stroiki i ozdoby świąteczne). - Udział w wigilii szkolnej i klasowej.	nauczyciele historii, religii Wychowawcy, opiekun szkolnego samorządu uczniowskiego	szkolnych Grudzień 2017
4.	Wspomaganie uczniów przy wyborze ścieżki edukacyjnej.	- Udział uczniów w projekcie: Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla młodzieży.	Pedagog, doradca zawodowy	Cały rok
5.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej.	- Realizacja projektu edukacyjnego w klasach drugich. - Udział uczniów w zajęciach integracyjnych.	Nauczyciele przedmiotu wychowawcy	I semestr 2017 Cały rok

Cel: Wspieranie ucznia w rozwoju sfery intelektualnej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Realizatorzy	termin
1.	Tworzenie warunków do doświadczania sukcesów w szkole.	- Udział w warsztatach: „Jak skutecznie uczyć się?”. - Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, w warsztatach przyrodniczych i chemicznych („Lekcje zwykle i niezwykle”, konkurs ortograficzny, konkursy przedmiotowe). - Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kółkach zainteresowań.	Wychowawca, pedagog Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów	Cały rok Cały rok Cały rok
2.	Budowanie u uczniów motywacji do nauki.	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów. - Wspieranie uczniów biorących udział w konkursach. - Motywowanie uczniów do nauki poprzez system nagradzania (dyplomy, pochwały, listy pochwalne do rodziców, nagrody rzeczowe). - Udział w wymianach, warsztatach i spotkaniach polsko-niemieckich.	Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele, pedagog, dyrekcja Nauczyciele języków obcych	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

Cel: Wspieranie ucznia w rozwoju sfery duchowej

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin
1.	Pomoc uczniom w odkrywaniu własnej hierarchii wartości.	- Udział w rekolekcjach szkolnych. - Zajęcia na temat wierności wartościom i bycia sobą w „supermarkecie świata”.	Nauczyciele religii Nauczyciele wdz	Wg programu
2.	Wdrażanie uczniów do kierowania się w życiu uniwersalnymi zasadami etycznymi i wartościami – prawda, dobro, piękno.	- Konkurs międzyszkolny pt: „Każdy człowiek jest równy – prawo do życia w pokoju. Jan Paweł II autorytetem w drodze ku przyszłości”. - Konkurs szkolny „Jan Paweł II wzorem do naśladowania”. - Zajęcia na temat wartości w życiu człowieka.	Nauczyciele religii Nauczyciele religii Nauczyciele wdz, wychowawcy	Październik 2017 Październik 2017 Wg programu
3.	Rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych ludzi i bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi.	- Uczestnictwo w akcjach wolontariatu w środowisku szkolnym i lokalnym („Poła Nadziei”, zbiórki żywności i pieniędzy – PCK, Bank Żywności).	Opiekun szkolnego koła wolontariatu	Cały rok

VIII.Strategia profilaktyczna.

Troszcząc się o wszechstronny rozwój naszych wychowanków pragniemy ochraniać ich przed różnymi zagrożeniami poprzez wzmożone działania nad wzmacnianiem czynników chroniących i przeciwdziałanie czynnikom ryzyka.

Szkolny program profilaktyki został opracowany w oparciu o diagnozę problemów naszego środowiska, na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Jest przeznaczony głównie dla uczniów naszej szkoły, jednak swoim zasięgiem będzie obejmował środowisko szkolne i lokalne. Głównymi strategiami profilaktycznymi programu są: strategia edukacyjna, informacyjna oraz interwencyjna. Plan działań zawiera czynniki chroniące, które będziemy wzmacniać, a zbadane czynniki ryzyka redukować i eliminować.

CELE OGÓLNE:

- wzmacnianie czynników chroniących
- przeciwdziałanie i eliminowanie czynników ryzyka
- integrowanie działań profilaktycznych w środowisku lokalnym

CELE SZCZEGÓŁOWE: wynikające z diagnozy

- promowanie zdrowego stylu życia – zapobieganie sięgania po papierosy i alkohol
- przeciwdziałanie zjawisku agresji w szkole
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i wagarom
- przeciwdziałanie korzystaniu z internetowych treści erotycznych
- zapobieganie ćwiczeniom restrykcyjnym poza szkołą

OBSZARY DZIAŁAŃ naszego programu profilaktyki odnoszą się do głównych celów tego dokumentu:

I. Obszar działań wzmacniających najważniejsze czynniki chroniące (wg D. Hawkinsa)

II. Obszar działań nakierowanych na redukcję i eliminowanie czynników ryzyka

Działania skierowane do środowiska lokalnego (integrowanie i aktywizowanie) nie stanowią odrębnego obszaru, lecz są wkomponowane w wyżej wymienione.

PLAN DZIAŁAŃ

Wzmacnianie czynników chroniących

Czynnik chroniący	Zadania	Adresat	realizatorzy	Formy	termin
Silna więź emocjonalna z rodzicami	1) Psychoedukacja 2) Kształtowanie relacji rodzinnych poprzez udział w uroczystościach rodzinnych. 3) Wspólne działania w szkole i na rzecz szkoły uczniów i rodziców	Rodzice Uczniowie, rodzice, nauczyciele Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Pedagog, psycholog, socjoterapeuta Wychowawcy Wychowawcy	Organizowanie imprez i spotkań	Cały rok
Zainteresowanie nauką szkolną	1) Budowanie więzi z wychowankami i uczniami. 2) Podnoszenie atrakcyjności lekcji i zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i pasją uczniów. 3) Zapobieganie niepowodzeniom	Nauczyciele nauczyciele uczniowie nauczyciele, pedagog	Pedagog, psycholog lub zewnętrzni szkoleniowcy Całe grono pedagogiczne Nauczyciele, personel szkoły,	WDN lub szkolenia monitoring	Cały rok

	szkolnym. 4) Wzmożenie kontroli w szkole dot. opuszczania terenu szkoły		nauczyciele		
Miejsce w pozytywnej grupie rówieśniczej	1) Stwarzanie warunków do powstawania pozyt. grup rówieśniczych na terenie szkoły (koła zainteresowań, wolontariat) 2) Praca w klasach „Kim są Twoi koledzy i przyjaciele?” 3) Rozwijanie odpowiedzialności za innych	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, Uczniowie Uczniowie	Całe grono pedagogiczne Nauczyciele wychowawcy Nauczyciele	Czynności organizacyjne cykliczne spotkania, np. lekcje wychowawcze Udział w MDON, akcjach wolontariatu	Cały rok

Redukowanie i eliminowanie czynników ryzyka

Czynnik ryzyka	Zadania	Adresat	Realizatorzy	Formy	termin
Duża dostępność substancji	1) Przeciwdziałanie sięganiu po używki: papierosy i alkohol. 2) Organizowanie zajęć, wycieczek, konkursów i imprez szkolnych w celu zaangażowania uczniów 3) Wprowadzenie metody interwencji profilaktycznej w szkole.	sprzedawcy, rodzice rodzice, sprzedawcy nauczyciele	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy Pedagog, Nauczyciele, samorząd uczniowski Pedagog, nauczyciele szkoleniowcy	Udział n-li i młodzieży w akcjach profilaktycznych. Spotkania, wycieczki, imprezy Udział w szkoleniach	Cały rok
Stosowanie restrykcyjnych ćwiczeń fizycznych i niewłaściwych sposobów odżywiania się	1) Informowanie rodziców o zagrożeniach wpływających z niewłaściwej diety. 2) Otaczanie szczególną opieką dzieci z ww. rodzin 3) Rozwijanie właściwej postawy	nauczyciele rodzice	Pedagog Nauczyciele szkoleniowcy	Cykliczne spotkania, udział w szkoleniach	Cały rok

	wobec zdrowia i życia jako największych wartości.		Nauczyciele,		
Niewłaściwe korzystanie z internetu.	1) Uświadamianie o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu 2) Informowanie o skutkach cyberprzemocy i zachęcanie do bezpiecznego korzystania z sieci. 3) Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 4) Przeciwdziałanie ryzykownym działaniom seksualnym.	Rodzice uczniowie nauczyciele Uczniowie, rodzice	Pedagog, nauczyciele Nauczyciele policja	Spotkania z pedagogiem, lekcje wychowawcze Spotkania interwencyjne	Cały rok
Agresja i wulgaryzmy	1) Doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy z uczniem agresywnym 2) Interwencje w sytuacji agresji i zachowań przemocowych 3) Współpraca z policją 4) Wzmoczenie obserwacji uczniów na terenie szkoły	Nauczyciele Uczniowie Agresorzy, ofiary i ich rodzice Uczniowie, rodzice	Szkoleniowcy Nauczyciele Pedagog, psycholog Dyrekcja Nauczyciele, personel szkoły Nauczyciele, rodzice, uczniowie	Udział w szkoleniach (np. TZA) Interwencja Warsztaty, treningi Spotkania, interwencje, Monitoring Listy otwarte, apele, wspólne debaty	Cały rok

IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu sprawdzenie czy założone cele zostały zrealizowane, jakie są efekty zrealizowanych działań i czy sposób realizacji sprzyjał jego skuteczności.

1. Sposób oceny efektywności programu w danym roku szkolnym

Etapy i sposoby zbierania informacji	Cele ewaluacji	Terminy
1. Bieżące obserwacje realizacji działań programu. 2. Analiza dokumentacji szkolnej. 3. Przeprowadzanie ankiet. 4. Rozmowy z rodzicami. 5. Analiza działań w zespołach przedmiotowych.	- ustalenie stopnia zgodności realizacji działań z programem, - modyfikacja programu (wprowadzenie koniecznych zmian), - gromadzenie danych niezbędnych do oceny efektywności programu, - sprawdzenie poziomu osiągnięcia spodziewanych efektów programu na kolejnych etapach jego realizacji - sformułowanie rekomendacji do pracy w kolejnym roku szkolnym.	Rok szkolny 2017/2018

2. Wskaźniki do ewaluacji:

- obserwacja i wywiad prowadzona przez realizatorów programu
- badania ankietowe
- grupy fokusowe
- analiza przypadku
- analiza dokumentacji szkolnej

X. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

Procedura postępowania w sytuacji szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi (narkotyki, alkohol) i substancjami psychotropowymi.

W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Odizolować ucznia od reszty klasy poprzez zaprowadzenie ucznia do gabinetu pielęgniarki; w przypadku jej nieobecności do gabinetu pedagoga.
2. Ze względów bezpieczeństwa nauczyciel nie pozostawia go samego. Stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie i życie.

3. Jeżeli nie ma na terenie szkoły pielęgniarki, pedagoga lub psychologa wzywa się lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia lub ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie rodziców, opiekunów wychowawcę klasy oraz dyrekcję szkoły.
5. Zobowiązuje rodziców do niezwłocznego stawienia się w szkole, odebrania ucznia.
6. W przypadku odmowy ze strony rodziców o pozostaniu ucznia w szkole, przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, lub przekazaniu go funkcjonariuszowi Policji, decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
7. W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu lub uczeń jest agresywny, daje powód zgorzienia zagraża życiu lub zdrowiu innych szkoła zawiadamia najbliższy posterunek Policji.
8. Jeżeli uczeń przed ukończeniem 18 lat wielokrotnie znajduje się na terenie szkoły pod wpływem narkotyków lub alkoholu szkoła powiadamia Policję lub Sąd Rodzinny.
9. Jeżeli uczeń ukończył 17 lat i spożywa na terenie szkoły alkohol stanowi wykroczenie z art. 431 ustawy z dnia 16.10.19982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi i należy powiadomić Policję.

W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Zachowując środki ostrożności zabezpiecza przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniu do czasu przyjazdu Policji.
2. Wzywa Policję, powiadamia dyrekcję szkoły.
3. Próbuje w ramach działań pedagogicznych ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
4. Po przyjeździe Policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. W obecności innego nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora ma prawo zażądać aby uczeń pokazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby oraz kieszeni (Uwaga! Nauczycielowi nie wolno, (nie ma prawa) samemu przeszukiwać odzież lub plecak uczniów).
2. W przypadku, gdy uczeń nie chce pokazać substancji dobrowolnie szkoła wzywa Policję.
3. Jeżeli uczeń wyda dobrowolnie tę substancję, po odpowiednim jej zabezpieczeniu należy przekazać bezzwłocznie Policji.
4. O zaistniałym zdarzeniu nauczyciel powiadamia rodziców i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
5. Całe zdarzenie musi być udokumentowane możliwie dokładną notatką z próbą ustalenia w jaki sposób, od kogo uczeń nabył tę substancję.
6. W przypadku zaistnienia takiego przestępstwa należy wezwać Policję.

Procedura postępowania w przypadku popełnienia przez ucznia czynu karalnego (jeżeli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat) lub przestępstwa (jeżeli sprawcą jest uczeń, który ukończył 17 lat) obowiązująca wszystkich nauczycieli:

1. Niezwłocznie powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Przekazanie sprawcy dyrektorowi szkoły lub pedagogowi pod opiekę
3. Powiadomienie rodziców ucznia
4. Powiadomienie Policji, w przypadku gdy sprawa jest poważna lub tożsamość sprawcy nie jest znana.
5. Zabezpieczenie ewentualnych dowodów ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków.

Procedura postępowania nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia jest zobowiązany do:

1. Udzielenia pierwszej pomocy, bądź zapewnienie jej przez wezwanie lekarza.
2. Niezwłocznego powiadomienia dyrektora szkoły.
3. Powiadomienia rodziców ucznia.
4. Wezwania Policji w przypadku kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa , ustalenie okoliczności ewentualnych świadków zdarzenia.

Procedura postępowania w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej , spóźnień w gimnazjum:

1. W przypadku sytuacji powtarzających się wagarów i spóźnień wychowawca:
2. przeprowadza rozmowę dyscyplinującą z uczniem oraz zawiadamiania rodziców ucznia,
3. w przypadku dalszego opuszczania godzin lekcyjnych powyżej 10-ciu wychowawca zgłasza ten fakt do pedagoga szkolnego, psychologa i wspólnie ustalają strategię dalszego postępowania,
4. pedagog i psycholog mają prawo wezwać na rozmowę ucznia i rodziców w celu rozpoznania przyczyny podwyższonej absencji i rozwiązania tego problemu,
5. uczeń może być zobowiązany do podpisania kontraktu i przestrzegania go,
6. kolejnym sposobem jest powołanie SKOW, na której zespół nauczycieli, uczeń i rodzice podejmują określone środki wychowawcze wynikające z regulaminu SKOW.

UWAGA: jeżeli uczeń pozostaje w domu decyzją rodziców są oni zobowiązani do powiadomienia o tym fakcie szkołę w ciągu 7 dni.

Procedura postępowania w przypadku zachowań agresywnych:

1. Każdy uczeń będący świadkiem zachowań agresywnych (bójki, wyzywanie, kradzież dewastacja mienia szkoły itp.) jest zobowiązany do powiadomienia o tym nauczyciela dyżurującego, wychowawcy, pedagoga lub każdej innej dorosłej osoby znajdującej się

w pobliżu. Świadczenie takich zdarzeń będą ponosić konsekwencje nie udzielenia pomocy osobie poszkodowanej.

2. Wychowawca klasy przeprowadzi rozmowę dyscyplinującą z uczniem oraz powiadomi rodziców.
3. W przypadku zachowań zagrażających zdrowiu i normalnemu funkcjonowaniu uczniów w szkole zawiadomieni zostają pedagog, psycholog.
4. W celu wyjaśnienia sytuacji może być powołana Komisja SKOW z udziałem uczniów, gdzie zostaną podjęte określone środki wychowawcze wynikające z regulaminu SKOW.

Procedura postępowania w przypadku uczniów palących papierosy na terenie szkoły i wokół niej:

1. Każdy uczeń, który zostanie zauważony jak pali papierosy na terenie szkoły lub wokół niej ma obowiązek oddać i zniszczyć papierosy, zapalniczkę.
2. Wychowawca przeprowadza rozmowę dyscyplinującą ucznia oraz powiadamia o tym fakcie rodziców.
3. Uczeń zobowiązany jest do przeprowadzenia lekcji, wychowawczej dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, wykonania gazetki szkolnej lub innej pracy na w/w temat
4. Przeprowadzona zostaje rozmowa z pedagogiem lub psychologiem.

Procedury interwencji w przypadku krzywdzenia dziecka:

W przypadku podjęcia przez pracownika placówki podejrzenia, że dziecko jest krzywdzone, pracownik ma obowiązek sporządzenia notatki służbowej i przekazania uzyskanej informacji (do wyboru)

wychowawcy/pedagogowi/psychologowi/dyrektorowi placówki (Karta Interwencji).

1. Pedagog/psycholog (do wyboru) wzywa opiekunów dziecka, którego krzywdzenie podejrzewa, oraz informuje ich o podejrzeniu.
2. Pedagog/psycholog (do wyboru) powinien sporządza opis sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka na podstawie rozmów z dzieckiem, nauczycielami, wychowawcą i rodzicami, oraz plan pomocy dziecku.
3. Plan pomocy dziecku powinien zawierać wskazania dotyczące:
4. podjęcia przez placówkę działań w celu zapewnienia dziecku bezpieczeństwa, w tym zgłoszenie podejrzenia krzywdzenia do odpowiedniej placówki;
5. wsparcia, jakie placówka zaoferuje dziecku;
6. skierowania dziecka do specjalistycznej placówki pomocy dziecku, jeżeli istnieje taka potrzeba.
7. W przypadkach bardziej skomplikowanych (dotyczących wykorzystywania seksualnego oraz znęcania się fizycznego i psychicznego o dużym nasileniu) dyrektor powołuje zespół interwencyjny, w skład którego mogą wejść: pedagog/psycholog, wychowawca dziecka, dyrektor, inni pracownicy mający wiedzę o krzywdzeniu dziecka lub o dziecku (dalej okreśłani jako zespół interwencyjny).

8. Zespół interwencyjny sporządza plan pomocy dziecku, na podstawie opisu sporządzonego przez pedagoga szkolnego oraz innych, uzyskanych przez członków zespołu, informacji.
9. W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, powołanie zespołu jest obligatoryjne. Zespół interwencyjny wzywa opiekunów dziecka na spotkanie wyjaśniające, podczas którego może zaproponować opiekunom zdiagnozowanie zgłaszanego podejrzenia w zewnętrznej, bezstronnej instytucji. Ze spotkania sporządza się protokół.
10. Plan pomocy dziecku jest przedstawiany przez pedagoga/psychologa opiekunom z zaleceniem współpracy przy jego realizacji.
11. Pedagog/ psycholog informuje opiekunów o obowiązku placówki zgłoszenia podejrzenia krzywdzenia dziecka do odpowiedniej instytucji (prokuratura/policja lub sąd rodzinno-opiekuńczy, lub przewodniczący zespołu interdyscyplinarnego – procedura „Niebieskie Karty”).
12. Po poinformowaniu opiekunów przez pedagoga/psychologa – zgodnie z punktem poprzedzającym – dyrektor placówki składa zawiadomienie o podejrzeniu przestępstwa do prokuratury/policji lub wnioszek o wgląd w sytuację rodziny do sądu rejonowego, wydziału rodzinnego i nieletnich, lub przesyła formularz „Niebieska Karta – A” do przewodniczącego zespołu interdyscyplinarnego.
13. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach instytucji wskazanych w punkcie poprzedzającym.
14. W przypadku gdy podejrzenie krzywdzenia zgłosili opiekunowie dziecka, a podejrzenie to nie zostało potwierdzone, należy o tym fakcie poinformować opiekunów dziecka na piśmie.
15. Z przebiegu interwencji sporządza się kartę interwencji. Kartę załącza się do akt osobowych dziecka.
16. Wszyscy pracownicy placówki i inne osoby, które w związku z wykonywaniem obowiązków służbowych podjęły informację o krzywdzeniu dziecka lub informacje z tym związane, są zobowiązane do zachowania tych informacji w tajemnicy, wyłączając informacje przekazywane uprawnionym instytucjom w ramach działań interwencyjnych.